Приложение 2.

Диагностический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика УУД | | | | | | | | | |
| регулятивные | личностные | | | познавательные | | | | коммуникативные | |
| февраль | сентябрь | октябрь | март | сентябрь | ноябрь | декабрь | апрель | февраль | май |
| Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи,  диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации», Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)  Периодичность: раз в два года, февраль | Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. Может быть использован в работе со школьниками 5 классов. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения школьников. Форма: методика (заполняется учителем). Периодичность: в 5 классе. | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» Цель: Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. Периодичность: 5 классы.  Методика диагностики уровней адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.) периодичность: 5 класс | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Возраст: 9- 14 лет Форма проведения: фронтальный письменный опрос Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация. Периодичность: ежегодно   1. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Цель: изучение самооценки Периодичность: 5-6 классы, | Методика диагностики уровней адаптации и эффективности учебной деятельности учащихся (методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.) | Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) Цель: Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД Периодичность: ежегодно, ноябрь  Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД) Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД. Периодичность, ноябрь | Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД. Периодичность: ежегодно, декабрь | Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции»  Периодичность: раз в два года, апрель  Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник) Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)  Периодичность: раз в два года, апрель | Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).  Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи Периодичность: 5-6 класс, февраль | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл, 1967).     Методика «Кто прав?» (модифицированная  методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)  Периодичность: 5 класс, май  1)тест на оценку самоконтроля в общении Тест разработан американским психологом М. Снайдером.   2) Тест коммуникативных умений Михельсона  Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха  Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. 3)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС» Периодичность: 9 класс |